

## **Fiche d'information pour les mentors de personnes qui débutent ou reprennent leur carrière dans la profession**

Le mentorat pour les personnes qui débutent ou reprennent leur carrière d'enseignant·e comprend une décharge de temps de 3%, ce qui représente 1,5 heure par semaine scolaire.

Le mentorat a pour objectif de permettre aux enseignant·es débutant·es de profiter de l'expérience de leurs collègues afin de gérer leur charge de travail de manière sûre et autonome au bout d'un an. Le programme de mentorat permet de compléter individuellement la formation des enseignant·es et facilite l'entrée dans la profession.

Avantages de l'entrée accompagnée dans la profession (HEP Berne) :

- Renforcement : les enseignant·es ayant peu de pratique acquièrent de l'assurance dans leur nouveau rôle et dans la gestion des situations scolaires quotidiennes.
- Soutien professionnel : l'accompagnateur·trice interne formé·e (mentor) soutient et accompagne le/la nouvel·le enseignant·e et l'aide à s'intégrer plus rapidement dans le collège et à s'imprégner de la culture scolaire locale.
- Situation gagnant-gagnant : les nouveaux·elles enseignant·es, les accompagnateurs·trices ainsi que le collège profitent les uns des autres.
- Moins de fluctuation : les enseignant·es sont plus satisfait·es de leur profession et restent plus longtemps dans leur école.
- Réseau : les groupes d'accompagnement des personnes débutantes et l'échange entre les mentors garantissent une meilleure mise en réseau des enseignant·es.
- Avantage pour le site : lors de la mise au concours de postes, l'école peut attirer l'attention sur les structures professionnelles et se profiler.
- Assurance qualité : les nouveaux·elles enseignant·es se familiarisent plus rapidement avec les processus, les conditions ainsi que les valeurs de l'école.

Formation Berne a répertorié des possibilités d'accompagnement durant la première année professionnelle. Celles-ci vont au-delà des travaux et des accords habituels en rapport avec les nouveaux engagements. Nous recommandons également les offres de formation continue de la HEP Berne concernant l'entrée dans la vie professionnelle.

### **Travail en classe / en cours**

- Échange didactique et pédagogique sur les formes d'enseignement, les moyens d'enseignement, les situations d'enseignement difficiles, la gestion de classe, le travail relationnel et les entretiens
- Aménagement de la salle de classe, conseils pour la logistique et l'organisation d'une classe et des locaux
- Discussion autour de la check-list pour les sorties scolaires, aborder les aspects de sécurité

### **Organisation de l'école**

- Collaboration avec les autorités politiques
- Présentation des procédures pour les commandes de matériel, pour les décomptes des manifestations, des frais, des dépenses personnelles
- Partage du réseau de contacts professionnels

### **Travail avec les parents**

- Préparation commune de la soirée des parents, éventuellement accompagnement
- Préparation des entretiens avec les parents, tables rondes, etc, y compris fixation des dates
- Préparation et suivi des situations d'entretien particulièrement difficiles
- Communication et canaux de communication

### **Organisation personnelle**

- Échange sur l'état général, la gestion des succès et des échecs
- Discussion du système d'enregistrement du temps de travail
- Discussion autour de la charge de travail sur l'année
- Gestion du temps sans cours et des vacances

### **Conditions de réussite**

- Clarifier le rôle de la direction de l'école, qui est l'interlocutrice en cas de conflit et qui se charge de la supervision
- Choisir soigneusement et consciemment les mentors
- Les entretiens de départ et de fin avec la direction de l'école augmentent le caractère obligatoire
- Définir et respecter des moments d'échange réguliers (p. ex. dans l'horaire)
- Noter brièvement les points à discuter, en reparler la fois suivante
- Clarifier les attentes réciproques et fixer les priorités
- Comprendre le mentorat comme une plus-value pour les deux parties
- L'objectif est l'acquisition d'un savoir-faire et l'autonomie des débutants